Opracowała: M. Bundz Nauczyciel języka angielskiego Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dachnowie rok szkolny: 2023/2024

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

# KLASA VII

**I OBSZARY AKTYWNO**Ś**CI PODLEGAJ**Ą**CE OCENIE**

1. Słownictwo

 a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,

 b) odpowiedni dobór słownictwa i zakres słownictwa.

1. Gramatyka
	* 1. poprawność,
		2. podstawowe struktury,
		3. szyk wyrazów w zdaniu.
2. Rozumienie ze słuchu
	* 1. zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
		2. wydobywanie informacji,
		3. rozpoznawanie kontekstu,
		4. rozpoznawanie najważniejszych myśli,
		5. rozpoznawanie uczuć mówiącego.

**4)** Mówienie

* + - 1. umiejętność współpracy,
			2. wymienianie informacji o sobie,
			3. poprawność,
			4. płynność,
			5. komunikację interaktywną,
			6. wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonację,
			7. zasób struktur i słownictwa,
			8. umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.
	1. Czytanie
		+ 1. rozpoznawanie najważniejszych informacji,
			2. rozpoznawanie istotnych informacji,
			3. rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.
	2. Pisanie
		+ 1. zdolność przekazywania informacji,
			2. zdolność przekazywania informacji o sobie,
			3. zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
			4. poprawność,
			5. pisownię.
	3. Inne umiejętności
		+ 1. korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
			2. tworzenie projektów i prezentacji multimedialnych

**II KRYTERIA OCENIANIA**

1. **Ocena celująca**

Uczeń spełnia kryteria na ocenę celującą;

* wykazuje się znajomością bieżącego materiału na oceną bardzo dobrą;
* sprawdziany i prace pisemne zalicza na poziomie 99-100%,
* bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;
* przygotowuje krótkie referaty lub prezentacje na wybrany temat;
1. **Ocena bardzo dobra**
2. sprawność czytania
	* płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
	* globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
	* wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;
3. sprawność mówienia
* płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur

 gramatycznych;

* naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
* bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
* generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;
1. sprawność rozumienia ze słuchu
* efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
	+ wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
	+ rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;
1. sprawność pisania
	* formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi

pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;

* + poprawna ortografia i interpunkcja;
	+ umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;
	+ testy pisane na poziomie 90-98%
1. **Ocena dobra**
2. sprawność czytania
* poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
* umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
* wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
* poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;
1. sprawność mówienia
	* mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikacje; tempo zbliżone do naturalnego;
	* formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
	* poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;
2. sprawność rozumienia ze słuchu
	* efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
	* globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
	* prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;
3. sprawność pisania
	* + formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
		+ umiejętność wyrażania własnej opinii;
		+ budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
		+ umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;
		+ testy pisane na poziomie 70-89%
4. **Ocena dostateczna**
5. sprawność czytania
* poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;
* tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
* poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;
1. sprawność mówienia
	* poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających

zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia);

* + tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
	+ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
	+ formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem);
1. sprawność rozumienia ze słuchu
* określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
* wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;
1. sprawność pisania
* formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu);
* błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór;
* testy pisane na poziomie 50-69%
1. **Ocena dopuszczająca**
	* wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
	* uczeń pisze testy na poziomie 30-49%,
	* uczeń wykazuje niewielka samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;
2. **Ocena niedostateczna**
	* uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym. Pisze testy na poziomie poniżej 30%.