Opracowała: M. Bundz Nauczyciel języka angielskiego Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dachnowie rok szkolny: 2023/2024

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

# KLASA V

**I OBSZARY AKTYWNO**Ś**CI PODLEGAJ**Ą**CE OCENIE**

1. Słownictwo

 a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,

 b) odpowiedni dobór słownictwa i zakres słownictwa.

1. Gramatyka
	* 1. poprawność,
		2. podstawowe struktury,
		3. szyk wyrazów w zdaniu.
2. Rozumienie ze słuchu
	* 1. zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
		2. wydobywanie informacji,
		3. rozpoznawanie kontekstu,
		4. rozpoznawanie najważniejszych myśli,
		5. rozpoznawanie uczuć mówiącego.

**4)** Mówienie

* + - 1. umiejętność współpracy,
			2. wymienianie informacji o sobie,
			3. poprawność,
			4. płynność,
			5. komunikację interaktywną,
			6. wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonację,
			7. zasób struktur i słownictwa,
			8. umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.
1. Czytanie
	* + 1. rozpoznawanie najważniejszych informacji,
			2. rozpoznawanie istotnych informacji,
			3. rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.
2. Pisanie
	* + 1. zdolność przekazywania informacji,
			2. zdolność przekazywania informacji o sobie,
			3. zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
			4. poprawność,
			5. pisownię.
3. Inne umiejętności
	* + 1. korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
			2. tworzenie projektów i prezentacji multimedialnych

**II KRYTERIA OCENIANIA**

***OCENA DOPUSZCZAJĄCA***

* Pisownia, czytanie: poprawna pisownia podstawowych słów, napisanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, szkole, zwierzątku. Uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów. Rozpoznaje niektóre rodzaje tekstów.
* Mówienie i słuchanie: poprawność fonetyczna w wymowie podstawowego słownictwa, krótka wypowiedź o sobie, pozyskiwanie i dawanie podstawowych informacji z dziedzin: rodzina, zwierzęta, szkoła, jedzenie, rozrywka; rozumienie prostych poleceń. Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Rzadko rozpoznaje intencje rozmówców. Rozpoznaje niektóre sytuacje komunikacyjne. Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.
* Gramatyka: znajomość struktur zdań oznajmujących, przeczących, pytających, czasy *Present Simple, Present Continuous, Simple Past,* popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.
* Aktywność: wykonuje polecenia, ale przy pomocy nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 30-49%.

***OCENA DOSTATECZNA***

* Pisownia, czytanie: poprawność ortograficzna, umiejętność napisania krótkiego dialogu, listu, przygotowanie krótkich opisów obrazów, pisanie i czytanie dat. Uczeń czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście. Rozpoznaje część rodzajów tekstów. Ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
* Mówienie i słuchanie: poprawna komunikacja z nauczycielem lub innym uczniem, rozumienie materiału słyszanego, właściwe reakcje językowe na podstawowe sytuacje życiowe. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi czasem rozpoznać intencje rozmówców. Rozpoznaje część sytuacji komunikacyjnych. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.
* Gramatyka: znajomość struktur zdań oznajmujących, przeczących, pytających, czasy *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, some, any*, stopniowanie przymiotników, *how much, how many, have got*, liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników. Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.
* Aktywność: uczeń sporadycznie bierze aktywny udział w lekcji. Rzadko wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 50-69%.

***OCENA DOBRA***

* Czytanie, pisanie: poprawność ortograficzna, dłuższe formy: opis osoby, rodziny, zwierząt, przygotowanie opowiadań i dialogów. Wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, stosuje odpowiednią formę i styl.
* Mówienie i słuchanie: poprawność fonetyczna, komunikacja w zakresie poznanych dziedzin, szeroka znajomość słownictwa, rozumienie tekstu słyszanego, przetwarzanie danych.
* Gramatyka: znajomość struktur zdań oznajmujących, przeczących, pytających – czasy *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, to be going to, some, any*, stopniowanie przymiotników i przysłówków *how much, how many, have got, Let’s*, zaimki, liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników.
* Aktywność: uczeń zazwyczaj bierze aktywny udział w lekcji, czasem wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Testy, sprawdziany pisze na dość wysokim poziomie (70-89%).

 ***OCENA BARDZO DOBRA***

* Pisanie i czytanie: poprawność ortograficzna, dłuższe formy pisemne – opisywanie siebie, rodziny, zwierząt, rozrywek, jedzenia, szkoły, przygotowanie streszczeń przeczytanych treści. Wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, stosuje odpowiednią formę i styl. Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.
* Mówienie i słuchanie: całkowita poprawność fonetyczna, bogaty zasób słownictwa, rozumienie nauczyciela i tekstu słyszanego, natychmiastowe, płynne odpowiedzi, dialogi z nauczycielem i uczniami. Rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Rozumie intencje rozmówców. Potrafi przekazać wiadomość. Wypowiada się spójnie. Dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.
* Gramatyka: całkowita poprawność i płynność w stosowaniu wszystkich poznanych struktur gramatycznych.
* Aktywność: zazwyczaj wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Zabiera głos w rozmowie. Potrafi napisać wypowiedź zawierające pełne zdania. Zawsze przygotowany jest do zajęć, pracuje z dużym zainteresowaniem. Starannie odrabia prace domowe. Wykazuje się dbałością o własny rozwój, wzbogaca swój zasób słownictwa i struktur, posługując się różnorodnymi źródłami pozapodręcznikowymi. Testy, sprawdziany pisze na poziomie (90-98%)

***OCENA CELUJĄCA***

Całkowita poprawność w zakresie mówienia, pisania, czytania, słuchania, wiedza w zakresie materiału kulturowego, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, tłumaczenia i referaty, testy pisane na poziomie 99-100%.

***OCENA NIEDOSTATECZNA***

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, czytania oraz pisania. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszanej wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nie odrabia zadań domowych oraz nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Testy pisze na poziomie poniżej 30%. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.